

國立臺北商業大學

104 學年度第 1 學期第 2 次行政會議紀錄(主管共識營)(初稿)

時間：104 年 8 月 26-27 日(週三-週四)

地點：佛光大學雲起樓 3 樓國際會議廳

出席人員：李麒麟、邱繼智、林純如、周旭華、盧智強、閻瑞彥、邱怡慧、林盈鈞、曹立妍、楊進雄、尹敏芳、王素鳳、張梅芬、楊東育(8月26日出席)、林維珩、林岳祥(張龍福代)、黃士洲、莊家彰、張旭華、葉明貴(楊進雄代)、蕭幸金、張世佳、黃國珍、陳春富、陳潔瑩、林宏仁、夏德威(張婕代)、葉清江(盧益祥代)、王美慧、賴栗葦

應出席：33 位(管理學院張院長世佳同時擔任商研所所長)

實到：30 位

請假：3 位 劉瀚宇、王雅娟、楊東育(8月27日請假)

工作人員：吳忠熹、呂紹永、林思妤、李文莉、江季娘、簡慧紋

主席：張校長瑞雄

記錄：盧晴鈺

甲、報告事項

壹、主席報告：

首先感謝大家撥冗參加此共識營，也感謝秘書室、人事室和主計室的籌畫，本來規畫的地點是烏來，因颱風重創烏來，臨時找到此地，也感謝佛光大學的幫忙。很遺憾的還是有些主管未能參加，未來我們會提早規劃日期，希望各位主管把共識營當作最重要的一個會議，務必要排除萬難參加。

英文有一個字Retreat，在天主教來講是靜修，在佛教來講是閉門修行的意思，共識營就是一個retreat，希望大家能夠靜下心來，好好思考學校的未來，凝聚共識，以當做未來一學年衝刺的目標和依據。為了能夠專心和靜心，希望大家開會時能關掉手機，關掉平板，專心開會，有事情休息時再聯絡，謝謝大家的配合。

一位主管的是否用心和良窳關係到一個單位的成敗，我時常說大家擔任主管要無私無我。無私無我就是沒有私心，在做任何決定的時候，總是以學校的整體利益為優先，然後再考慮到各自單位或自我的因素，有好處時也都以部屬或同仁們優先，決不會把利益獨享，擔任行政工作能夠做到無私無我，基本上就不會有差錯。

擔任行政工作都是付出，既然我們在這個職位上就要盡全力和努力，不要辜負這個職位給我們的使命和榮譽。所以希望我們主管同仁能夠積極和勇於任事，時常想想看如何能讓我這個單位更進步，亦即腦筋要時常思考和轉動，想想各單位還有那些可以改善的地方，有那些作為可以讓學校和系上的教學和研發更加進步，不要老是被動等待事情的發生。

最後學校整體行政業務的推動還是要靠我們辛苦的行政人員，所以希望我們各位主管除了督促他們認真工作之外，也不要忘了己所不欲，勿施於人，簡單來講就是同理心。溝通時要隨時站在對方的立場來想事情，發脾氣之前先再三思考為什麼對方還不能完成或滿足你的要求，是不是有甚麼問題我們可以幫忙解決的。同樣的我們行政主管也要要求同仁同理心辦事，例如教室冷氣壞掉，就像同理心想想大熱天上課沒冷氣多麼不舒服，所以就要想辦法盡快去換，不管是調其他不重要的冷氣或甚至先向廠商租用等等，不要因為經費或因為缺備料而請老師同學等待，不要一付反正我已經處理了，但廠商就是不來，所以我沒辦法的模樣。

無私無我、有使命感和具備同理心，只要做到這三樣，大家一定工作愉快且有成就感，祝福大家。

乙、討論事項：

壹、五大議題報告：(各議題內容想詳見書面資料)

一、創意創新(研究發展處報告)：

(一) 秘書室提問：

1. 311 計畫 50 個名額來源為何？(研發處回應：徵選菁英學生不會減少各系名額，原會資系學生，畢業後就是會資系-數位菁英學生。期待各系都有學生來參與此方案，90 學分就是原系的必修學分。此概念不影響各系的架構，僅是在選修上有較大彈性，結合外部活動、競賽、研習、演講、出國參訪，成為學分的一部份。)
2. 計畫名稱為數位行銷，是否有課程可呼應？約有 20% 的同學有創業想法，是否可做創業人才培育，課程可否朝此方向規劃？
3. 本校各系常臨時組隊參加比賽，其他學校都積極主動提前半年到一年籌劃組隊，請各系評估有哪些重要的比賽，事先掌握，亦可先跨系組隊。

(二) 會資系建議：

1. 校內跨領域可突破的是先從通識中心課程改革做起，促使學生跨系間互動。在各系專業課程融入創新是一個部分，但很多創新基礎的課程，如：書法課程…等，建議可從通識中心課程先加入，引發基礎創新的部分。(通識中心回應：本中心現已著手通識教育委員會設置要點的草擬，以推動未來通識課程的改革，陸續歡迎各位老師踴躍提供意見，讓本中心能更周密規劃。)
2. 開放選修課建議應先建置課程模組化。開放學生修課，學生可能先選營養學分，建議應先努力將領域間的差異先跨出。企業雇主聘用剛畢業學生時，仍會檢視成績單及修過哪些課。

(三) 財經學院提問：執行面仍有一些疑慮請教研發長。90 個學分是必修

課程，目前全校各學系的必修課程皆超過 90 學分以上，這部分需要調整。剛提及三年畢業，但仍有 20 或 38 學分的自主修習，所以畢業年限可能仍是四年，只不過最後一年學生可做很多事，選修課多元的認定，開放同學參加更多的活動而含算在選修課。但若沒有參加此計畫的學生，是否可比照多元方式認定畢業選修學分？另各系專業必修學分是否需調整，或只是為此計畫挑出哪些學分算在這 90 學分內？這部分需釐清。全世界教育模式皆翻轉，本校目前跨系、跨校、跨校的選修機制尚未建置，系的選修課程模組化機制是否應先建置及推動，20 個自主修習是否仍需分幾個層面討論。（研發處回應：本計畫強調菁英學生，若回到 4 年畢業，誘因是否降低，仍需檢討。本處提出此亮點計畫，欲衝破體制，讓學生集中學習，從大一密集參與各項活動，充實過完大學三年後，交給企業或研究所。但若各主任認為要四年教育，再看大家的意見討論。）

（四）教務處建議：本案類似全校式菁英跨領域人才的培育，與下午本處將所提出創新創業學分學程很類似，也可合併一起執行。現在原就有提前畢業的辦法，若最後一年有企業認養，對人才的培育會更好。工作一年可承認 18 個學分，剩下 20 個學分，可開設類似校外實習的課程。學生完全不上課就取得學分，但抵免掉後，成績單看不出成績及學習成就。全校若要比照辦理，可能也有些後遺症或負面。學生不一定有實際上課，老師開設某檢定及個別輔導學生，只要考上就有學分，技術上應可克服。所有的系要讓學生出來，要到其他系選修，有些需系主任同意放行，各系應形成共識。（研發處回應：後續協請教務處協助處理跨系學分的問題。感謝校長提醒本案應和企業結合認養，此方案會更熱門。）

（五）財稅系建議：有關減少必修課此議題，在實際的執行面上，很多老師希望一定要有 9 個學分的課可上，否則會減薪，此是否有解套空間？（教務處回應：專任教師優先上必修課是較為合理。有些意見可能是個別老師的意見，系主任仍應協調妥處）。

（六）專科進校建議：人才培育方面，北商有太多優秀學生，學校最偉大

的貢獻是讓大家的立足點平等，50位人才是如何找出來？四技大一同學要如何徵選？是否可有另一思維，有些同學大一至大四皆持續努力，逐漸累積其豐富績優的履歷，逐步每年滾動式的找出優秀學生。

(七) 圖書館建議：剛研發長提及 90 學分由各系認定，20 學分自主學習。

本案標題是數位創新人才計畫，數位創新應在 20-38 學分呈現出來。本校是非常專業化，專業化是競爭力但又希望跨領域，這中間該如何融合，實務面會碰到問題。若要做創新，包括教育空間環境設計，和很制式化的教室不同，比方佛光大學強調境教，包括建築及自然環境就是無形薰陶。如果只是課程，但作業卻沒有完整配套。本人開設創新選修課程，要求同學最後需拍攝微電影，同學在課後所花的時間是非常多，專業和創新之間會有執行困難度及衝突點。在就業方面，台北市金管會及基金會有很多計畫，需要老師帶同學申請。四技有很多同學需要打工來維持生活。此計畫若樂觀其成，學習過程中也可得到一些資源，會吸引一些學生，同學也希望畢業後人生可翻轉，盼學校可以促成。創新需鬆綁，和傳統學習不同，需要投入許多心血。

(八) 總務處建議：

1. 有關老師打分數，台科大老師交成績時，可看出全班平均分數、同樣課程全校平均分數、該系平均分數，此對系主任及任課教師打分數時較能掌握。建議本校可參酌，設計表格時可否納入？
2. 有關 311 計畫自主學習方面，20 學分中可有證照及企業學習，現育成中心已開放企業進駐，現商設、商創、數媒系有些學生已協助育成中心的進駐廠商從事商品設計及開發。未來育成中心的企業越多，學生可學習的機會也越多，建議此可納入自主學習的學分。

(九) 商業設計管理系建議：

1. 本計畫建議再加入兩個議題，國際及創業，不排除國際外籍生參與，如此才多元。另傳言武漢大學學生只要進入該校的創新育成（孵化）中心，創業成功就可畢業。同學透過數傳播媒體，應以國際化為平台。為迎合國際化，華語文中心是否應成立？

2. 本院三系已有共識，選修課程已開放三系同學跨系選修，另建議跨系專題老師的學分外加會比較好。
 3. 若本計畫沒有經費，但仍希望可階段性落實。和產學合作對接方面，應可做得更好。創新育成中心建議改名為創新育成產學中心或三創中心。創新中心要做到國際化，應進駐到 20 家廠商以上會更好，格局應先設定好。
- (十) 研發處回應：感謝大家提供寶貴意見，尤其是滾動式挑選 50 個名額，每年都會有審查機制，也會讓新的同學報名加入。另有關自主學習的學分，不傾向在校內修習學分，應讓學生接觸社會及企業資源、競賽及研習。

校長指示：

- (一) 產學合作方面，可思考各系課程如何和產業界更加結合。跨領域方面，可思考同學除自己系上領域的專業知識外，如何學習其他領域的知識。311 計畫方面，若再納入企業配置，將會對家長及社會有更大的吸引力。
- (二) 通識中心將成立通識教育課程委員會進行改革課程，增加通識多元性，增加同學在不同系所互相認識機會。請通識中心盡快將相關辦法通過，組成委員會，以討論全校各學制通識課程之完整規劃。
- (三) 課程跨領域亦請教務處推動，除必修課以外，其他選修課，開放讓同學跨系、跨校選修。未來各系專題預計跨系組成，現仍研議評估中，主要讓同學有機會去接觸不同領域的知識。
- (四) 各系必修課是否需這麼多？請各系檢討。跨系選修課，完全開放同學電腦選課。
- (五) 在校方立場，應訂定「必修課以專任老師上課為原則」，請教務處研議訂定。
- (六) 以滾動式評估方式挑選 311 計畫菁英，請研發處納入研議參考。
- (七) 有關必修課程是特別規劃，或來自哪系就修該系必修課程，此可好好討論。課程模組化若大家有共識，未來一年內請各系完成。營養學分是老師的問題，而非同學，只要大家有共識，可規定全班的平均分數僅能落在 75-80 之間，研究所課程僅能落在 80-85 之間（此若在教務會議獲得共識就可執行）。以上僅是規定辦法，但仍請系主任監督所有老師打適

當分數，應回歸到老師要好好的教書以及要求學生。

- (八) 有關企業認養學生，本校有許多優秀校友，也希望捐給同學獎學金，本計畫執行時可請校友認養同學，每月固定生活費…等，這些都是可行的。
- (九) 各系規劃必修學分時，應考量基礎課程才設為必修，其他多開放為選修。歷次人力銀行或對企業主的調查，可看出雇主較重視新進同仁 EQ、語言、工作倫理上的素養，專業仍可由工作中補強，一般公司最注重仍是工作態度。
- (十) 請教務處參考其他學校研議將成績輸入系統功能擴增。
- (十一) 育成中心改名，請研發處參酌辦理。華語文中心若現尚未設立，但至少相關課程應先開設。國際招生部分可先宣傳，進入職場該階段請再加入創業。
- (十二) 原則上，學校的正規課程都是內含，額外接計畫... 等才是外加。
- (十三) 本計畫總召集人為教務長，該計畫若教育部通過，則按計畫執行。若沒通過，再討論該如何進行。本校應已有規劃設計創業學程？此請教務處說明並研議。
- (十四) 每系皆有一定要參加的重要比賽，請系主任應先好好規劃，甚至培訓選手。

二、教學卓越（教務處、教發中心）：

（一）研發處建議：

1. 有關學生校外實習，因尋找企業的困難度，盼用較彈性的方法處理，建議學校是否從 104 學年度起統一按教育部標準。現面臨的問題，假設該單位無法提供 180 小時，輔導老師及系所可和企業討論設定主題，同學進行資料準備，將報告交給企業或發表，此較具彈性，此可解決企業無法提供 180 小時的實習。（教務處回應：將在教務會議律定。）
2. 有關無邊界大學，標竿學習的對象建議尋找國外大學，這樣的計畫較易被教育部通過。（教務處回應：若無規定國內外，也可找國外大學，將再和國際長商討。）

（二）總務處建議：有關 KPI 問題請教，（第 14 頁）各校有些機制和團隊協助老師製作數位化教材，建議本校相關單位應設固定班底或團隊協助老師製作。有關實務個案教學（第 15 頁），這部分不太瞭解，請教務處說明。

（三）圖書館建議：

1. 第 13 頁中，教卓計畫檢討如何提升學生整體競爭力，意見二提升中文能力，擬定具體推動策略與做法，請問為何委員提出這意見？無邊際大學提及在地化，本校在台北，台北大學過去嘗試建立台北學，僅做一部份，本校可思考是否發展台北史？
 2. 非常支持教務長推動提升中文寫作能力，會考僅是檢測，後續的推動策略是什麼？中文除強調國學素養，亦強調中文應用，包括：文案、數位內容…等，我們會努力去提升中文溝通能力，到時請教務處給我們資源。
- (四) 秘書室建議：教學評量填問卷學生人數有些過少，信效度不是很客觀。有些經常受到同學抱怨的老師，是否檢討其評量是否符合學生反應，皆沒有做這方面的追蹤及檢查，應更務實檢討。有些同學曾表達不敢填寫教學評量，因授課老師表示會知道是哪位同學寫的意見，導致同學無法據實填答，以上所述，請相關單位檢討。

校長指示：

- (一) 研發處於每次行政會議邀請其他學校校長演講，也算是教師知能研習。各系可於系務會議辦理相關演講，不一定皆由全校統籌辦理。
- (二) 請各主管負責督導系上所有同仁，針對本校訪視及評鑑，好好整理資料，建立起長遠的資料庫。
- (三) 標竿大學請選定適合本校情況的大學，雖有點距離但也不要追不上的。
- (四) 有關教材數位化，請教發中心編擬幾個 TA 的名額，請教發中心研議。鼓勵老師多多申請磨課師的課程。假如學生修習外文磨課師的課程且通過者，皆予以補助。
- (五) 未來有關提升本校學生中英文能力，請中英文老師組成社群，時常碰面探討如何提升學生中英文能力，透過比賽、演講，讓同學多多接觸以提升興趣。另請資管系負責同學的資訊能力的檢定。盼在同學畢業前，應有良好機制來檢定中文、英文、資訊能力、商學知識之能力。同學中英文若達到檢定的一定水準，雖可免修基礎課程，但或可開設進階課程讓同學學習，也是一種做法。
- (六) 目前規劃於百年校慶時，預計推出台灣商業史之書籍，到時候將請院長、系主任及各位老師建議，內容應包含哪些章節。

(七) 教學評量因教育部要求，各校皆相當重視。教學評量的確有些問題，如何提高填答率？或可參考其他大學作法，沒有填寫教學評量前不能選課…等。有關教學評量改進，請教務處思考如何改進。

三、國際化策略（國際事務處報告）：

（一）教務處建議：

1. 國際化業務有關各單位分工情形，是否在此交換意見。本次馬來西亞海外聯招會是本校招生狀況是有史以來最好的一次，馬來西亞 13 位，全部外籍生分發 54 位，後續亦將衍生各單位如何分工…等事宜。（國際長回應：各單位搭配很重要，不然好不容易得到的招生成果會打折扣，如何面對國際生，是否有整合做法，涉及教務處、學務處及國際處。境外招生若無教務處協助，國際處根本做不來。有關老師及學術交流，院級角色相當重要，國際處則屬於校級綜合性角色。）
2. 有關海外聯招會統計科技大學排名前 100 名，本校企管系排第 10 名，財務金融系及國際商務系皆排進前 100 名，進入本校的海外學生相當優秀，各系應好好經營僑生。有些其他學校系主任及院長皆親自飛往海外到現場做招生宣傳。
3. 有關境外招生 EMBA，本校若申請，應可獲得通過。請各院參考並規劃。

（二）學生事務處建議：

1. 本處成立境外學生事務組，境外學生包含交換生、外籍生、陸生、僑生，人力配置上有模糊地帶，國際處亦有國際學生事務組，境外學生事務組人員目前尚未聘，現業務分散生輔組及課外活動組。外籍生、僑生及陸生進入台灣、接機、長期簽證、找住屋等業務，都有一定流程。交換生目前規模為 20 位，僑生加上陸生卻已是 200 人的規模。業務該如何調配或整併，或按何種分類，有些學校將講外語的學生分給國際處，本處後續將與國際處協調。
2. 招收外籍生，有一關鍵因素為住宿。金甌永和分校目前可空出某大樓七樓一樓層，大約可供本校改為 90 餘個床位，在此非常感謝王前學務長。

（三）秘書室建議：

1. 由本室召集相關單位討論國際化業務分工問題。國際生、陸生及港澳生是未來五年主要的經費來源。感謝國商系盧學務長協助

設立國際學程，國際商務系僅是拋磚引玉，盼引起其他院及系的迴響。招生前資訊的準備以及招生後的服務，課程也要滿足他們，協助物色實習機構，各環節都需努力，質量才能提升。

2. 請國際處詢問其他大學國際化經費如何編擬。境外招生收入某一部分可編為出國經費。本校該業務剛起步，起初當成投資，往後就需看績效編列。有全英語授課碩士班，才可編列。
3. 如何吸引海外學生，也可反向思考可設海外專班，和越南、印尼及泰國好的大學合辦 EMBA 班，用英文授課，取得兩校雙學位，老師可利用寒暑假授課，學生來源因與對方合作，對方也會幫我們招生。現在較困難的是如何招收學生，國商系有一國際學位的碩士班，現僅招到 4 位學生，因剛開始會有此尷尬期，需要加強宣傳。

(四) 研發處建議：

1. 如何生根海外招生，在東南亞部分，台北文化辦事處組長們扮演重要角色，可將許多社群及資源介紹給我們，方便我們做招生的安排。
2. 標竿大學新加坡管理大學表示本校為實務導向，希望能有實習機會，本校同意只要該校學生來就會安排實習，各單位若洽談標竿大學時，本處亦將盡力安排幾個月實習。
3. 國際化的指標，是本校困難之處，短期進出的國際化學生並不是那麼多。現欲找出一些數據佐證，包括：畢業生申請英文畢業證書的份數，可證明學生有能力到海外就業及唸書。用原文英語的教學，教務處曾讓老師來勾選 9 週以上是用英文版教材教學，此證明有多少課程使用英文版教材。另各院及各系曾辦理很多和國際化議題或邀請國際學者演講，此資料對本校國際化的成果有幫助。

(五) 管理學院建議：同意國際長剛所提及的意見，國際事務的推動應由各院及各系配合。各院可否編出差旅費，來鼓勵各系所走出海外去洽談。(主計室回應：編預算有一定的期間，後再送到行政院去核定，出國旅費將由人事室接案再分送給各單位詢問是否要編預算)

(六) 商業設計管理系：海青班是總量管制外，學生學費僑委會全額補助，各校競爭激烈，第 1 年本校廣宣力道不夠，沒有人去海外招生。第 2 年有學校設備對接及學生是否有實習機制等問題。實習廠商是否量身打造，學生一邊實習一邊可透過實習瞭解台灣產業。明年課程重新量身訂做，設備也更好，從去年開

始馬來西亞是我們的重點，明年海青班有可能 30 人成立一個專班。

- (七) 財稅系建議：本人暑假時曾在德國拜訪兩間本校交換生姊妹校，有許多機會不只給學生也給老師。若有去姊妹校授課意願的老師，可提前和姊妹校申請，對方表示可幫忙聯絡當地住宿及圖書館免費無償使用。本人也詢問曾到本校交換的國際學生，其表示本校在國際課程及各方面都安排得很好，但主要是住宿方面，盼校方能再多出力。

校長指示：

- (一) 可集合願意全英語授課之老師開發學程，供交換生選修。碩士班的階段亦可採同樣做法。
- (二) 國際化並不只是國際處的事，應是每位老師的事，每位老師都是國際化的種子，認識校外教授或是到國外開會，就可幫學校宣傳及交流。
- (三) 國際化各院及各系都在做，但如何將所有相關資料都傳給國際處及研發處蒐集起來。
- (四) 國際學生在國際處設有單一窗口，主要是處理國際化的行政單位，裡面一些細節仍需各學院及各系協助。
- (五) 各個行政及學術單位的英文網頁請先建立起來，並提供簡單的主要資訊，後續再慢慢充實內容。
- (六) 請主秘邀集相關單位（國際處、教務處、學務處）討論有關國際學生從招生至畢業各項作業之標準作業流程。
- (七) 另有關國際學生的學程，請每個學院至少有一 program，讓國際學生可以來學。
- (八) 各學術單位可編預算從事國際化事務。下個年度預算先編列，若沒通過，再看學校如何來幫忙。國際處可先統計國際生業務是否有收入，也或可專款專用。
- (九) 有關境外招生，現在外國學生兩大來源，東南亞包括：馬來西亞、越南及印尼，第二是中國大陸，第三是蒙古，目前這幾個國家是我們可努力的方向，供各院參考。
- (十) 歡迎各位老師到姊妹校當交換老師。
- (十一) 每院及每系都要有國際化的觀念，每系至少開出 1-2 門全英語授課的課，每系至少有幾名外國學生，可聘外國客座教師，以增加國際化。各學術單位應加強思考本單位如何國際化，國際處協助各單位建立聯繫，實質交流仍需靠各學術單位的努力。

- (十二) 有些政策現正研擬中，尚未定案，例如：老師升教授前，留職留薪可到國外研習 3 個月，目前尚在研議中。院或系的辦法，也可較學校先行。
- (十三) 剛國際長提及和國外大學開設國際學位學程，目前和香港浸會大學有合作，既然有此合作機會，就應多鼓勵學生，是否可擴大辦理，不只是國際商務系的學生，其它碩士班的學生亦可參加。
- (十四) 國際處未來和海外大學接觸時，可將合作設海外專班這點提出討論。

四、產學合作（研究發展處報告）：

（一）秘書室建議：

1. 某科大表示該校初估 1 年承接政府或財團計畫案金額約達 3000 萬，聽聞時相當訝異。有些學校計畫性隨時上網找標案的機會，公告讓學院及老師知悉，並請老師接計畫案。建議本校亦可學習，上網蒐集標案，提供各學院參酌。
2. 老師因升等因素多半選擇做研究而非做產學合作。若能將產學合作績效納入升等關鍵或是權重提高，老師做產學的意願將更高。（人事室回應：產學升等可由技術報告呈現。）
3. 許多教授級教師表示有較多的時間可花在產學，但因沒有管道，請研發處將有意願的教師召集起來。
4. 德國姊妹校曾表達想和本校老師合作做研究，雙方可整合及互補，但目前尚缺媒合以及研究主題擬定，這部分亦可思考及推動。

（二）管理學院建議：各標案多半由上一年度的得標單位再度獲得。若能將上一年結案報告一同蒐集提供，得標機率較高。且亦需提醒老師標案承接應考量成本是否划算以及和其專長是否相符。

（三）財經學院建議：過去大多數老師多以教學為主，近幾年隨著評鑑及改大，各系亦推動校外實習，教學融合產業專家，這 2-3 年，各系主任及老師已將觸角深入企業。每系都有幾位老師和外界關係特別良好，建議可由這些老師帶領並建立產學或研究社群，新進老師較無相關資源。各學院已將與其簽訂產學策略之企業放置網頁，研發處可逕至各院網站蒐集資料。院長及主任已漸帶領老師到外界洽談院和企業的產學研究案，由種子教師帶領並往外擴展，未來持樂觀成長。

- (四) 財稅系建議：以本系經驗而言，好不容易談成的產學合作案，卻可能因一些因素而破局，在沒有積極或強制的配套措施下，較難推動。關於企業實習案應否有管理費，會進一步與研發處討論統一做法。
- (五) 體育室建議：產學合作本室較困難，本人上任後努力洽談，前年談成一筆產學案，但學校未能獲取較高收益，本室現努力改以朝向教育部請款。後續若有安親班或夏令營向本校借場地，請總務長協助，引薦產學合作，本室可安排多元化的球類及健身運動。(總務處回應：本處後續會注意此部分，體育室或可和企管系及其他系合辦產學。)
- (六) 圖書館建議：通識中心多是人文藝術背景的老師，做產學會碰到問題，在此提供一想法，若有產學案涉及文創或美學，通識中心老師應可協助以及著墨，通識中心以及圖書館在這部分盼可合作及參與。
- (七) 企管系建議：利用校外實習機會，衍生後續可能發生研究案。現本系應有 1-2 案子會發生，建議各系可善用此機會。

校長指示：

- (一) 現有三個產學攜手合作的班，合作企業包括遠東集團、會計師工會、…、華航等，研發處亦可納入。未來還將與中經院…等合作，有很多可能性。產學合作的能量在各學院，煩請各院長帶領所有同仁和外界多接觸，就會有機會。
- (二) 請研發處定期於政府採購相關網站蒐集訊息，並公佈讓各學院知悉。
- (三) 研發處可協助組成教師產學社群，一學院幾位教師或一系一位老師，社群召集人可減授鐘點或其他獎勵…等，相關規定請研發處研議。
- (四) 鼓勵跨校組社群以及跨校合作計畫。
- (五) 現許多公司注重員工健康，體育室可朝向體適能此方向進行產學合作，部分大學體育室老師亦可開設瑜珈班、體適能、現代舞…等體育活動，開放給教職員及外界人士。
- (六) 產學合作主要是運用各位老師的專長幫企業解決問題，或帶領學生出去瞭解企業的問題在哪裡。
- (七) 未來各計畫皆可考慮納入人文因素，以及多跨領域。
- (八) 利用實習機會，和企業多接觸，就會產生機會。
- (九) 教師評鑑及多元升等如何納入產學以及提高權重，請人事室研議。

- (十) 有關姊妹校合作研究案，請國際處多協助。科技部獎勵跨國合作，每年有許多雙邊協定提供補助，教師若有國外資源者，可多朝這方面努力。
- (十一) 請人事室研議並提供每位教師「每年成果表」，請老師撰寫包括過去一年教課、研究、服務、產學…的紀錄。

五、提升行政效率（秘書室、總務處、人事室報告）：

- (一) 主計室建議：北商行政存在老化、僵化、守舊、本位低效率等問題，我們當主管應考慮如何活化組織，讓僵化的組織變得有彈性，守舊幻化為創新，讓低效率形成不但有效率還有效能須仰仗策略變革，主計室約花費3年時間在本單位的組織變革，本室每2週進行團隊交互學習，成功的關鍵在於價值與信念，形塑團隊共識，組織活化後再辦理效能組織評鑑，會比較理想。
- (二) 圖書館建議：本館年久多處需修繕，感謝總務處皆能立即協助。本館每月皆召開館務會議討論。人是最重要的，人對事情就對，本次在共識營學到很多。
- (三) 專進建議：本校為97年金字招牌的老學校，一定有許多人想就讀本校，請於本校網頁首頁規劃建置「想成為北商大及其附設學校的學生之管道」的樹狀圖，以供同學參酌。
- (四) 秘書室建議：行政團隊應大家一起合作，共同來提升團隊效率。

校長指示：

- (一) 擔任主管應用心去觀察可做什麼事讓其部門變得更好，任期結束後本部門是否比以前更好或更差。
- (二) 教務處目前已著手規劃繪製本校學制、入學管道及未來學習歷程之相關圖表。
- (三) 各單位都應思考行政效率該如何提升，現在面臨什麼問題，以及該如何改善。
- (四) 預計自105學年度起，進行行政服務品質評鑑。

丙、臨時動議：

- 一、學生事務處提：有關教育部為97學年度至101學年度申請各類就學費用減免資格不符致溢領之學生，請本校辦理溢領繳回學雜費減免補助款作業，計有9名學生(進修學制7名、專進學校計2名)，約計23萬餘元，本處建議本案溢領繳回款項由校外捐款支應，提請討論。

決 議：照案通過。

散會：8月26日17時、8月27日12時30分。