

國立臺北商業大學

114 學年度第 1 學期第 2 次行政會議(114 年度主管共識營)紀錄

時間：114 年 9 月 2-3 日(星期二-三)

地點：長榮鳳凰礁溪酒店

出席人員：黃焜煌、李昭慶、劉正田、楊葉承、陳玉麟、凱達西、李俞麟、林玟君、周麗娟、鄭豐譯、徐國鈞、米光武、吳宗濂代理主任、陳芳姿、汪瑞芝、李興漢、張龍福、陳津美、張旭華、廖文華、葉清江、葉明貴、張婕(鄭豐譯代)、凌祥發(簡宇泰代)、王嘉吉、吳瑞萱、黃瑞傑、郭俊賢、高啟中、任立中代理主任、李幸瑾、彭勝龍(連俊名代)、陳春富(陳明熙代)、連俊名、陳明熙、胡秀玲

應出席：37 位

已出席：34 位(陳明熙主任同時出席及代理陳春富所長、連俊名主任同時出席及代理彭勝龍院長、鄭豐譯主任同時出席及代理張婕主任)

主席：任校長立中

工作人員：吳宗濂、黃楓菁、呂宛錡

記錄：盧晴鈺

甲、報告事項

壹、校長致詞：

(一)本次主管營邀請以下幾個單位報告。

單位	報告主題
推廣教育部	本部業務發展及策略
國際處	國際化方案說明
教發中心	重新申請AACSB認證
教務處	校務評鑑期程、須知及各單位應配合事項
秘書室	政風廉政倫理宣導-公務員法律責任個案檢討及防弊作為(影片播放)

(二)現為本人任期第四年，校務推展將持續進行，「2025遠見台灣最佳大學排行榜-商業管理領域」，本校列全國第7名，是唯一上榜的技職大學，前6名皆為頂大，本校已漸與這些大學齊名。首先，研究為根。本校國科會研究成果已達52件，同時要求新進教師提隨到隨審國科會計畫，研發處針對教師獎助補助亦一直加追，此皆表示本校教師研究質量持續進步，本校將提升以培養高階管理人才為主，背後須有厚實的研究基礎。碩專班開設，中央未來將採取緊縮政策，盼本校從以前台北商專真正朝向國立台北商業大學邁進，學制也逐步蛻變，未來規劃大學部及進修部逐步換成碩士班名額，以培養商業界的高階人才為主。

(三)再者，教學為本。未來幾個重點：第一是數位教學，配合高教深耕計畫資源，本校傳統教室將數位化，傳統黑板改換成電子白板，並裝設

數位化自動錄影設備，並放置於TronClass平台，教學錄影使同學可複習，整合AI功能，提供更佳的數位教材，更新硬軟體設備。第二為仿真決策，現已成立兩年，目前尚未有正式編制，未來教發中心將設立數位學習組(結合數位教學及仿真決策)，亦將推動全校型仿真決策，未來各系需挑一些課程融入仿真決策，大三進行仿真決策競賽，給予高額獎金，打造聲勢，使全國及亞太地區提及仿真決策學習方法時，便會想到本校。教師亦可進行仿真決策系統的學術研究，此可成為本校重要的教學特色。

(四)再者，產學為道。除現在各教師個別的產學合作案之外，未來可由校方主導大型的產學研究。目前高等研究院已有全球資產管理中心，可舉辦一些社會影響力的活動，請財經學共同支援。未來將成立城市行銷研究中心，今年11月10日於國際會議中心將舉行城市行銷高峰論壇，目前提案規劃已獲台北市政府、貿協、台灣設計研究院、商業發展研究院及產業界…等支持。城市行銷涉及10幾個產業鏈，台北市政府城市行銷若每年委外招標廠商，政策將缺乏一致及持續性，應由有一永續單位，提供戰略、策略及執行方案，本校可擔任此角色。後續桃園校區亦可與桃園市政府合作。城市行銷研究中心應由國際行銷學院支援。管理學院則可規劃連鎖加盟類研究中心，零售AI應用可結合資管系及企管系。

(五)最後，體制為理。1. 總務長未來不限於僅由教師擔任，規劃改由11-12職等公務人員擔任。2. 空院可研議改名數位教育學院，將學院部現僅一個系，可增加為多個系。3. 教發中心增加數位教學組，且該中心語言學習組轉至國際處，改稱為語言中心。4. 研發處創新育成中心轉至推廣教育部，改稱為育成組。

(六)本校未來發展方向係朝向培養高階商業人才為主。

貳、推廣教育部報告：本部業務發展及策略，報告內容詳如書面簡報資料。

主席裁示：希望未來收益目標為 3000 萬元。

參、國際處報告：國際化方案說明，報告內容詳如書面簡報資料。

黃副校長建議：

(一)請向Jimmy Wong教授推薦介紹本校的Summer Camp，並可請他向新加坡招募學生參加，已建立此聯繫管道。

(二)請積極推動國際化活動，配合高教深耕國際專章KPI，確實登載。

主席裁示：

(一)新墨西哥州立大學係州立大學，故其有一定的排名，博士班有兩個專業，一是行銷、一是統計，該校提供本校一個博士班名額，歡迎優秀同學踴躍參與。

(二)11月初本校將帶領20位教師至舊金山州立大學，該校類似師範大學，主要是訓練教師如何教學，亦將拜訪灣區科技公司，歡迎大家踴躍參與。

(三)9月22-24日邀請新加坡新躍社科大學Jimmy Wong副教授，進行AI Education相關課程及演講，歡迎大家踴躍參與。

- (四)五專生最後一年可至峽谷學院念書，再加一年可拿到該校副學士學位，後續可直接申請加州州立大學體系的任一所大學，大學再念兩年即可獲得學士學位。

肆、教發中心報告：

- (一)重新申請AACSB認證-各單位應配合事項、參加亞太區年會及EA工作坊經驗分享，報告內容詳如書面簡報資料。
- (二)本校內外部風險分析，各院及行政單位報告內容如下，當天海報詳如附件1。

報告單位	風險項目		因應風險策略
財經學院	1 內部風險	1-1 教學空間不足	增加教學使用教室
		1-2 課程與 AI 結合不足	會計與稅務課程與資訊合授
		1-3 教師退休潮	增聘教師
	2 外部風險	2-1 招生壓力	1. 增設獎學金 2. 提升就業力
		2-2 國際化程度	EMI 課程增設
		2-3 博生就業市場	增進專業度(業師協同教學) 產學合作(產博)

報告單位	風險項目		因應風險策略
創新學院	1 內部風險	1-1 學制複雜(太多)	無填寫
		1-2 專業業師開課受限	
		1-3 建物及教學設備老舊	
	2 外部風險	2-1 招生總量管制	
		2-2 專業師資招募不易	
		2-3 計畫補助經費核撥太慢	

報告單位	風險項目		因應風險策略
國際行銷學院、管理學院	1 內部風險	1-1 教師退休潮(5~10人/per year)	精準預估退休人數→提前規劃新聘教師
		1-2 教學設施老舊	編預算逐步汰換
		1-3 教學空間不足	新增教學空間(ex：學生活動中心重建、增加教室)
		1-4 學生資質下降	加強輔導(課業/實習)
	2 外部風險	2-1 政府補助款不穩定	增加自籌財源(ex：校友捐贈)
		2-2 境外生生源不穩	強化境外招生策略；申請外籍生專

		班
	2-3 高教師資來源逐年縮減	優化薪資(提升工作條件 ex：減授鐘點)

報告單位:行政單位	風險項目	因應風險策略
	1 內部風險	1-1 教師結構及技能更新 age risk
		1-2 跨領域整合與溝通
		1-3 基礎設施、數位韌性
	2 外部風險	2-1 產業快速變遷&技術典範轉移
		2-2 法規&政府財政(大學合併、高教政策變動、評鑑指標調整)
		2-3 少子化、生源競爭、學生素質↓

主席裁示：本校風險分析，建議如下：

- (一)班級規模小，營運成本高，財務較有壓力。
- (二)教育部對於未來碩專班將採取緊縮政策，經營策略上可思考以後是否以校為單位的整合方式。
- (三)非空間不夠用，而是空間使用率過低。
- (四)資訊系統投資不足。
- (五)社會產業界變化一日千里，學校各系現有課程結構及課程地圖過於僵化，各系課程應有策略及共識會議，因應現今產業及職能，檢討課程地圖。
- (六)課程日新月異，師資應新陳代謝。
- (七)兼任教師隱藏的風險問題是教學品質是否穩定。

伍、教務處報告：校務評鑑期程、須知及各單位應配合事項，報告內容詳如書面簡報資料。

黃副校長建議：請教務處確認這些指標的時效性，何時前辦理才能納入績效。

教發中心提出：項目三-2 本中心僅能計算數據，109-112 年英檢平均通過率逐年下降，建議仍應有能提升英語能力的負責業務單位納入，共同研商改善學生英語能力的方案。

主席裁示：

- (一)本校特教生人數多，此可為本校內部風險，本校亦設有健全制度因應，以盡社會責任。此可供教發中心AACSB納入風險。
- (二)各項業務請提前準備資料及發現問題，勿遲至無法彌補。

陸、秘書室報告：政風廉政倫理宣導-公務員法律責任個案檢討及防弊作為(影片播放)。

丙、臨時動議：(無)

附件 1：本校內外部風險-各院及行政單位報告內容

財經學院	<table><tr><th></th><th>風險項目</th><th>因應風險策略</th></tr><tr><td rowspan="3">1 內部 風險</td><td>1-1 教室空間(全) 不足</td><td>增加教學使用教室</td></tr><tr><td>1-2 課程與工程論 不足</td><td>會計與稅務課程與資訊合授</td></tr><tr><td>1-3 教師退休潮</td><td>增聘新進教師</td></tr><tr><td rowspan="3">2 外部 風險</td><td>2-1 招生壓力</td><td>1. 增設獎金獎學 2. EMU課程增設 2. 提升就業力</td></tr><tr><td>2-2 國際化程度</td><td>EMU課程增設</td></tr><tr><td>2-3 學生就業市場</td><td>增進專業度(業師協同教學) 產學合作(產博)</td></tr></table>		風險項目	因應風險策略	1 內部 風險	1-1 教室空間(全) 不足	增加教學使用教室	1-2 課程與工程論 不足	會計與稅務課程與資訊合授	1-3 教師退休潮	增聘新進教師	2 外部 風險	2-1 招生壓力	1. 增設獎金獎學 2. EMU課程增設 2. 提升就業力	2-2 國際化程度	EMU課程增設	2-3 學生就業市場	增進專業度(業師協同教學) 產學合作(產博)
	風險項目	因應風險策略																
1 內部 風險	1-1 教室空間(全) 不足	增加教學使用教室																
	1-2 課程與工程論 不足	會計與稅務課程與資訊合授																
	1-3 教師退休潮	增聘新進教師																
2 外部 風險	2-1 招生壓力	1. 增設獎金獎學 2. EMU課程增設 2. 提升就業力																
	2-2 國際化程度	EMU課程增設																
	2-3 學生就業市場	增進專業度(業師協同教學) 產學合作(產博)																
創新學院	<table><tr><th></th><th>風險項目</th><th>因應風險策略</th></tr><tr><td rowspan="3">1 內部 風險</td><td>1-1 學制複雜 (太多)</td><td></td></tr><tr><td>1-2 專業業師開 課受限</td><td></td></tr><tr><td>1-3 建物及教學 設備老舊</td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">2 外部 風險</td><td>2-1 招生總量 管制</td><td></td></tr><tr><td>2-2 專業師資 招募不易</td><td></td></tr><tr><td>2-3 計劃補助經 費核撥太慢</td><td></td></tr></table>		風險項目	因應風險策略	1 內部 風險	1-1 學制複雜 (太多)		1-2 專業業師開 課受限		1-3 建物及教學 設備老舊		2 外部 風險	2-1 招生總量 管制		2-2 專業師資 招募不易		2-3 計劃補助經 費核撥太慢	
	風險項目	因應風險策略																
1 內部 風險	1-1 學制複雜 (太多)																	
	1-2 專業業師開 課受限																	
	1-3 建物及教學 設備老舊																	
2 外部 風險	2-1 招生總量 管制																	
	2-2 專業師資 招募不易																	
	2-3 計劃補助經 費核撥太慢																	

風險項目		因應風險策略
1 內部 風險	1-1 教師退休潮 (5-10人/年)	精算退休人數 → 提前規劃新聘教員
	1-2 教學設施老舊	設備更新與逐步汰換
	1-3 教學空間不足	新增教學空間 (ex: 借用學生宿舍中心空間, 增加教室)
	1-4 學生負荷下降	加強輔導 (課外/實習)
2 外部 風險	2-1 政府補助款不穩定	增加自籌財源 (ex: 校友捐款)
	2-2 境外生源不穩	強化境外招生策略; 申請外籍生學額
	2-3 高教師資來源逐年減少	文化新質 (村開工作條件 ex: 減授待遇)

風險項目		因應風險策略
1 內部 風險	1-1 結構與技能 教師 age risk	的更新 建立支持系統, 對入校促進教師共榮 提供系統性培訓資源。
	1-2 學生素質下降 虛假領域整合與溝通	鼓勵橫向協作
	1-3 基礎設施、 數位動性	投資智慧校園, 強化資安防護。 制定中長期 IT 藍圖, 強化資安體系。
2 外部 風險	2-1 學生素質下降 產業快速變遷 & 技術規範轉移	動態調整課程, 強化產業連結 課程模組化 (微、信分學程) 強化師資增能
	2-2 法規 & 政府財政 (大學合併與常務) (高教政策與目標)	爭取多元經費、財務自主。 (競爭型經費), 擴大產學合作
	2-3 少子化, 生源逐年 學生素質下降	品牌區隔 開拓國際生源、發展終身教育