

國立臺北商業大學

112 學年度第 1 學期第 2 次行政會議(112 年度主管共識營)紀錄(初稿)

時間：112 年 9 月 4-5 日(星期一至二)

地點：淡水將捷金鬱金香酒店

出席人員：黃焜煌、李昭慶、劉正田、陳玉麟、凱達西、張嘉雯、李俞麟、周麗娟、林玟君、鄒慶士、鄭豐譯、徐國鈞、米光武、鍾淑惠、陳芳姿、廖文華、張婕、汪瑞芝、高啟中、江淑玲、楊葉承(陳津美代)、吳瑞萱、劉瀚宇(何志峰代)、葉清江(王銘輝代)、葉明貴、邱怡慧、張旭華、彭勝龍、陳春富(黃鼎豪代)、連俊名(朱以恬代)、陳明熙、歐陽芳泉、凌祥發

應出席：34 位 (李主任秘書昭慶同時擔任環安衛中心主任)

已出席：34 位

主席：任校長立中

列席人員(襄助教師)：林怡安、蔡文隆、朱以恬

工作人員：吳宗濂、黃楓菁、盧晴鈺、呂宛錡

記錄：盧晴鈺

甲、報告事項

壹、校長致詞：

- 一、頒發一級主管聘書及介紹本學期新任主管。(如附表 1、附表 2)
- 二、校長致詞內容詳如簡報資料。
- 三、另有關 109 年度主管共識營以下 2 案解除列管。(如附表 3)

續發本學期新獲主管聘書				附表 1	附表 2
1	序號	新任	副校長室	黃焜煌 副校長	備註
2			秘書室/環安衛中心	李昭慶 主任秘書/李昭慶中心主任	頒發 2 張聘書
3		秘書室	李昭慶 主任	體育室教授	劉正 國立臺北商業大學 總務長、環安衛中心主任
4		秘書室	李昭慶 主任	體育室教授	張嘉 體育室主任
5		秘書室	李昭慶 主任	體育室教授	李俞 麟 總務長
6		國際處	劉建西 國際處主任	企管系副教授	陳玉 麟 逢甲大學行銷系專任副教授、國際企業管理
7		國際處	劉建西 國際處主任	企管系副教授	陳玉 麟 逢甲大學行銷系專任副教授、國際企業管理
8			教發中心	林玟君 中心主任	
9			校務永續發展中心	鄒慶士 中心主任	
10			圖書館	周麗娟 館長	
11			資網中心	徐國鈞 中心主任	
12			體育室	鄭豐譯 主任	
13			附設空中進修學院	凌祥發 校務主任	
14			通識中心	張婕 中心主任	
15			財經學院	汪瑞芝 院長	
16			管理學院	張旭華 院長	
17			創新學院	彭勝龍 院長	
18			貿易法律談判學程	高啟中 學程主任	
19			財金系	吳瑞萱 主任	
20			財稅系	楊葉承 主任	請假
21			資研所	廖文華 所長	
22			企管系	葉清江 主任	請假
23			資管系	葉明貴 主任	
24			應外系	邱怡慧 主任	
25			創研所	陳春富 所長	請假
26			商設系	連俊名 主任	請假
27			創科系	陳明熙 主任	
28			數媒系	歐陽芳泉 主任	

3	資網中心徐國鈞主任	資管系副教授	崑山科技大學電算中心主任、系統組組長、資訊管理系主任、所長、資訊科技研發中心主任
4	體育室鄭豐譯主任	體育室副教授	國立臺北商業大學體育室教學組組長、學務處生輔組組長
5	校務永續發展中心鄒慶士主任	資研所教授	明志科大人工智慧暨資料科學研究中心主任
6	貿易實務法律暨談判碩士學位學程高啟中主任	貿談所教授	國立臺北商業大學 AACSB 辦公室執行長
7	商務系劉瀚宇代理主任	商務系教授	國立臺北商業大學副校長
8	資管系葉明貴主任	資管系教授	國立臺北商業大學資訊管理系商業智慧研究中心主任、資訊管理系主任、研究發展處產學合作組組長
9	應外系邱怡慧主任	應外系教授	國立臺北商業大學應用外語系系主任、教學發展中心主任、進修推廣部主任
10.	主計室主任陳芳姿	主計室	海洋大學主計室主任、中央大學主計室主任

其他列管案之一覽表				附表 3	
序號	案由	開始列管時間	承辦單位	列管	
列管 1-109 年度主管共識營(1090907-08)					
1	請各系聘請一位國外老師。各院應有一全英語授課之學程(4-5 門課)。(併案-108 主管營-若有好的人才可以挖角。當初有提議各院可聘一個國外老師，目前也無任何單位聘任。)	併案(108 主管營) 108.09.12 109.09.17	三學院	解除列管	
2	(2)各碩士班請至少開設 1 門全英文授課。大學部各系請至少開設 2 門全英文授課。	109.09.17	財經學院	解除列管	

貳、教務處報告-評鑑須知相關事宜：內容詳如簡報資料。

主席裁示：

- 一、有關教務處簡報資料第8頁待改善事項【部分學系欠缺具實務經驗之專任或兼任講師】，請各系盤點兼任老師之實務經驗，並確實填寫，以提升其數據。
- 二、有關教務處簡報資料第10頁待改善事項【獲得優良數位教材製作與課程教師，有過於集中現象】，此呈現資料有誤，並無回覆如何改善過於集中的現象，並請各系鼓勵其他教師積極申請。

參、教發中心報告-AACSB 認證進度及後續事宜：內容詳如簡報資料。

黃副校長建議：

- 一、面對11月份的追蹤評鑑以及 AACSB 審查，有兩件事要做，一是填覆資料。二是確認哪些活動一定需要辦理。
- 二、目前評鑑報告內容尚有不足，可趁新學年才剛開始，確認有哪些業務一定要執行辦理，可將指標調整及提升。
- 三、評鑑追蹤報告應請外部委員先行檢閱。

主席裁示：

- 一、請更新並填覆 Sedona 資料。請院長、系主任及助教協助教師填寫相關資料。
- 二、有關年底評鑑以及 AACSB 審查，請各主管透過系務會議，向教師傳達及宣導，請將各活動的成果及績效，完整彙整、記錄並呈現，讓各教師都能意識到自己的重要性。

肆、專題演講一：

- 一、講者：科大資工系陳見生教授
- 二、講題：運用 UCAN 進行教學品保、職涯輔導、校務研究、高教深耕及各項評鑑
- 三、內容：詳如簡報資料。

伍、通識中心報告-內容詳如簡報資料。

決議：陳見生教授會後提供書面審查意見，如附件 1 所示，請參閱。

陸、會資系報告-內容詳如簡報資料。

決議：陳見生教授會後提供書面審查意見，如附件 2 所示，請參閱。

柒、資管系報告-內容詳如簡報資料。

決議：陳見生教授會後提供書面審查意見，如附件 3 所示，請參閱。

捌、商設系報告-內容詳如簡報資料。

決議：陳見生教授會後提供書面審查意見，如附件 4 所示，請參閱。

玖、專題演講二：

- 一、講者：正修科大通識中心周燦德講座教授。
- 二、講題：大學校院自我評鑑準備之經驗分享。

三、內容:詳如簡報資料。

通識課程

- ✚ 校能力，可以簡單化，例如校核心能力：專業知識與技能
- ✚ 建議本校校、院、系基本素養可設定為UCAN共通職能
- ✚ 公民意識領域，至少修一門課程→須設定等同課程
- ✚ 永續發展領域，至少修一門課程→須設定等同課程
- ✚ 生活美學領域，至少修一門課程→須設定等同課程

日間部四技制新生通識課程學分一覽表(112學年度入學新生適用)

分類	領域	類別	課程名稱	學分	備註
基礎必修	語文思辯	國文領域	大學國文選(一)(二)	4	大一修習
			實用中文與寫作〔境外生：實用華語〕	2	大二修習
		英文領域	英文(一)	2	大一(上)修習
			英文(二)	2	大一(下)修習
			英文(三)	2	大二(上)修習
核心必修	公民涵養	公民意識領域	人權法治與社會正義、民主社會與當代公民、東方文明思維、西方文明思維	2	1. 大三修習 2. 需於每一領域各修習至少2學分，合計為6學分。 3. 依年級規定修課，惟學期課程，依通識中心實際排課為準。且每一領域至少需修習2學分。
		永續發展領域	全球環境變遷與永續發展、智慧綠能、生命科學與人類生活、生命科學與人生	2	
		生活美學領域	生活藝術賞析、藝術與人生、職場倫理與教育、生涯發展與規劃	2	

- ✚ UCAN 診斷項目及時程如下：

診斷項目	大一	大二	大三	大四
UCAN 職業興趣診斷	新定向輔導 通識必修課程	通識必修課程		
UCAN 共通職能診斷		通識必修課程		專業必/選修課程
UCAN 專業職能診斷			專業必修課程	專業必/選修課程

基本素養：單軌制

核心能力：單軌制或雙軌制

評鑑的各項數據，不能下降。只能逐年成長。

✚ 教學品保重要項目，包含

- 制定基本素養及核心能力、
- 完善的課程設計、
- 課程與基本素養、
- 核心能力之對應、
- 積極的將基本素養及核心能力融入課程，
- 最後則是訂定學生學習成效的指標及檢核機制。

✚ 針對教育目標再訂定「基本素養」與「核心能力」。而本校的基本素養就是 UCAN 共通職能，核心能力則是運用 UCAN 專業職能。

✚ UCAN 之職能分為「共通職能」與「專業職能」，即根據不同的教學目的，每門課程需培養學生具備特定的「基本素養」與「核心能力」。各系將依據此方向調整開授課程，修正教師的課程規劃及內容，以培養符合業界需求的人才。本校積極將課程地圖與 UCAN 整合，以達到相輔相成，減少學用落差之目的。

✚ UCAN 則是從職業的角度出發，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，使學生具備相關的職場職能。然而，課程地圖所規劃的基本素養與核心能力，與畢業後求職所需的職場職能，兩者之間若無法有效關聯，將可能造成嚴重的學用落差。

✚ 課程地圖是教學品保 PDCA 中的 PLAN，各系必須先設定教育目標，也就是各系培養學生的 UCAN 就業途徑，然後設定培養這個就業途徑的「共通職能」及「專業職能」，最後則是針對這些職能開設相關的課程，以培養學生具備良好的就業能力。

✚ 進行教學及舉辦活動則是 DO，

✚ 但課程地圖建置完成後，必須不斷進行滾動式的修正，也就是 CHECK 的部分，以符合教學品保的目標，因此，如何依據有效的機制進行課程地圖之修正，將是一個非常重要的課題，但各校卻面臨無相關修正機制及系統的重大困難，所幸教育部 UCAN 網站已建置「共通職能診斷」、「專業職能診斷」、「職能養成教學能量回饋機制」等功能，可提供各項評量

問卷系統，各校只需督促學生至 UCAN 平台進行相關問卷的填寫，經過 UCAN 平台大數據 (Big Data) 分析後，即可產生許多寶貴且有價值的統計報表，各校則可利用這些資訊修正課程地圖及檢視教學成效，或回饋給教師作為改進教學方式及授課內容的重要參考，以提升學生職能分數與課程充足度。

- ✚ 此外，本校為提供學生瞭解各教學單位所規劃課程之重要性，已建置課程地圖系統，以作為學生在學期間學習之參考，進而導引學生修課之方向，以加強應有之共通職能與專業職能。目前各校規劃設計之課程地圖，僅提供培養學生相關職能及所需修習課程之指引，較少提供學生相關學習成效與教學內容改善建議之回饋機制，導致課程地圖之使用成效受到限制，故如何運用 UCAN 平台各種診斷及問卷回饋機制修正課程地圖，以期強化學生與教師間之互動交流，並落實教學品質之保證機制，這也是校務研究 (institutional research, IR) 的重要課題。
- ✚ 最後，該如何進行修正(ACT)呢?學校決策高層可以透過 UCAN 平台各項數據提出因應策略及改善方案，並重新調整資源的分配，透過各項管考機制以修正教學內容，達成學校與職場無縫接軌之目的，同時亦有助於提昇教師教學品質及學生學習成效。

會計資訊系

- ✚ 教育目標可以參考 UCAN 就業途徑及其說明，再針對說明加以擴充及修正。
- ✚ 基本素養—本校 ❖專業素養 ❖品格素養
- ✚ 核心能力 ❖專業智能 ❖資訊技術 ❖職業道德 ❖思辯表達 ❖國際視野 ❖服務學習
→❖職業道德 ❖思辯表達 ❖國際視野 ❖服務學習 應該是偏向基本素養
- ✚ 如何檢核基本素養及核心能力達成情形
 - →會計專業畢業門檻
 - →學生社群與競賽
 - →跟基本素養及核心能力似乎太多相關，可以再加強
- ✚ Python 程式設計相關證照，請問是哪一個單位的證照？
- ✚ 通過記帳士考試人數，蠻多的，值得肯定。
- ✚ 如何進行就業輔導
 - 電腦審計實務「就業學程」，優點，建議各系積極申請，雖然不易核銷，但對學生有幫助。
 - 實習課程，有很多種方式，實習時間越久，就業率愈高。
 - 雇主滿意度調查，不是只有指實習的雇主，還包含畢業生的雇主。
 - 畢業生雇主，不容易調查，在畢業生流向調查時，先詳細詢問雇主相關資料。
學生在台積電上班，要打給張忠謀嗎？
- ✚ 畢業生流向調查，一、三、五年，不是只有調查一年。
- ✚ 畢業生流向調查，一、三、五年，題目有公版 13 題，可以再增加校、院、系的題目。
校：基本素養；院：自行處理，系：核心能力。
- ✚ 導入 UCAN 的建議：
 - 職涯類型：金融財務
 - 就業途徑：會計

資訊管理系

- ✚ 教育目標可以參考 UCAN 就業途徑及其說明，再針對說明加以擴充及修正。
 - ✚ 素養=知識+態度+技能→UCAN 共通職能
 - ✚ 核心能力：服務學習與職場倫理及國際化，比較偏向基本素養。
 - ✚ 如何檢核基本素養及 核心能力達成情形
 - 資訊與管理技能：訂定專業能力畢業門檻
 - 跨域整合能力：跨領域合作，有效運用資源→跨領域學分學程→不一定要修
 - 國際化學習：訂定英語能力畢業門檻
 - 服務學習與職場倫理：開設相關課程→無法檢核
 - ✚ 就業輔導
 - 實習→宜再加強
 - 專題製作
 - 業師協同教學
 - 企業徵才講座 業界導師
 - 商業智慧研究中心→特色
 - ✚ 教學輔導
 - 如何降低休退學比率：UCAN 職業興趣診斷
 - 學習預警機制
 - ✚ 四校聯盟程式設計競賽，本校包辦前3名及眾多獎項→優點。
 - ✚ UCAN：蒐集 UCAN 相關資料→Match 本系特色→擬定本系 UCAN 方針
- 職涯類型：資訊科技
- 就業途徑：軟體開發及程式設計 數位內容與傳播 資訊支援與服務 網路規劃與建置管理

商業設計管理系

- ✚ 教育目標及核心能力：商業設計管理能力 創新創業能力 人文道德素養能力 跨領域整合能力

教育目標可以參考 UCAN 就業途徑及其說明，再針對說明加以擴充及修正。

- ✚ 畢業門檻：英語能力檢核 專業證照兩張→無法檢核核心能力是否具體達成

- ✚ 就業輔導

展演、競賽、產學合作、模擬面試(優點)、畢業校友職涯經驗分享(優點)、企業實習

- ✚ 畢業校友學用合一滿意度調查：教學內容符合業界職能需求之認可度達 77%→優點

- ✚ 就業流向分析：公職教育與社會服務 25%

→是否與系所特色相關?如果是行政類，跟本系發展特色就比較不相關

- ✚ UCAN 應用→主任非常用心，有先針對 UCAN 進行了解，已經有規劃相關的就業途徑。

- 建議目前先不要跨就業途徑，未來可以跨就業途徑。
- 跨就業途徑，學生進行專業職能的診斷會變多，A 跨 B→需要進行兩個就業途徑的診斷。
- 職涯類型：藝文與影音傳播
就業途徑：影視傳播、印刷出版、視覺藝術
- 職涯類型：行銷與銷售
就業途徑：行銷管理、行銷傳播
- 貴系規劃的課程對應職能大致如下：

	職能一	職能二	職能三
課程一	100%	0%	100%
課程二	0%	100%	0%
課程三	100%	0%	0%

建議改成下列方式進行

	職能一	職能二	職能三
課程一	25%	12.5%	20%

課程二	25%	12.5%	20%
課程三	0%	12.5%	0%
課程四	50%	62.5%	60%
總計	100%	100%	100%

	職能一	職能二	職能三	總計
課程一	25%	25%	50%	100%
課程二	20%	20%	60%	100%