

國立臺北商業大學校長續任評鑑報告書綜合建議回應說明

綜合建議	回應說明
一、任校長以 14 項各單位之重要工作成果，回應接任時 5 項治校願景，均獲績效。續任任期規劃持續推動「賡續完善師資結構，強化師資能量」、「積極累積研究量能」、「推動全面數位化教學」、「持續推動創新教學」、「積極取得 AACSB 認證接軌國際標準」、「持續精進教學品保系統」、「精進產學合作及技術移轉量能」、「深化創新創業」、「全面落實社會責任」、「賡續耕耘終身教育」和「積極擘畫校園空間，啟動活動中心建築」等 11 項重點策略，穩健有餘且具企圖心，符合學校未來應發展之方向，建議可再規劃創新突破之處。	職自111年4月接任本校校長一職以來，面對近年來全球化的趨勢與國際化的變革，少子化的社會結構持續衝擊高教體系的招生問題，流行性疫情的挑戰加劇，數位教育的轉型與發展，創新教學與育成創業的教育發展等問題與機會，本校也面臨重新定位與改革再造出發的挑戰。為能順應國際潮流、連結產業與社會發展脈動，重新思考學校之未來發展，職提出治校之「根本道理」：「研究為根」、「教學為本」、「產學為道」、「體制為理」之理念，傳承秉持技職教育的務實致用的辦學精神，提供學生最好的商學管理教育，成為技職體系商業類的優質熱門學府。 爾後繼續秉持當初競選校長時提出的願景，全力推動各項工作，實踐治校理念，藉由本校優良傳統歷史，與所有老師一起努力，將秉持踏實及與時俱進的理念，持續往前邁進，希望帶領北商大再創輝煌，不僅要成為高教技職的模範生、臺灣高等商管人才的培訓基地，更進一步朝「全國商管學院標竿」的新里程碑邁進。
二、為提升研究能量和軟硬體資源，及降低未來 AI 之衝擊，建議如下： (一)學校之研究量能增長已具初步成果，為持續提升研究能量及增加教師投入研究與產學時間，建議持續調整整體生師比及降低各級教師授課時數，得研擬相關措施，並透過盤點目前增長之研究計畫領域與產學成長面向之相關性，及分析軟硬體搭配之策略，以提升技轉與智財規模。	1. 爭取校外資源提升師資質量： 為期能增加教師投入研究與產學時間，續積極爭取教育部「優化生師比值、精進創新教學」計畫，提升教師人數與學習資源，爭取之計畫經費逐年增加，從 111 年度的 28,217,000 元增至 113 年度的 100,000,000 元，增幅達到近兩倍，通過此計畫的支持，本校每年平均增聘 16 至 25 名教師，教師總人數由 111 年度的 214 人增至 113 年度的 224 人，顯示出教師隊伍持續增強，隨著教師人數的增加，學校的生師比值穩定下降，從 111 學年度的 21.54 下降至 113 學年度的 19.1，顯示出教學資源逐步優化，能夠更好地滿足學生需求，提升教育品質。 2. 為持續厚植本校研究能量，提升學術研究品質與國際能見度，持續檢視並精進相關獎補助制度，調整措施如下： (1)修訂「教師研究獎（補）助實施要點」：針對發

綜合建議	回應說明
	表於國內外具基本審稿制度之一般學術期刊，設定補助件數上限；並同步提高對發表於高品質期刊之論文之獎勵幅度，以引導教師研究成果朝高學術影響力方向發展。 (2)修訂「特殊優秀人才彈性薪資作業要點」及「辦理國家科學及技術委員會補助大專校院研究獎勵作業要點」：於學術研究類彈性薪資之採計標準中，僅納入發表於高品質期刊之論文，以強化本校研究成果之學術價值與國際競爭力。 (3)制定「高引用率學術期刊論文獎勵要點」：透過募集校友捐資設置獎勵機制，表彰具高學術引用影響力之研究成果，並舉辦成果發表會，藉此激勵教師持續精進研究表現，營造追求卓越與高品質學術論文之正向氛圍，進一步提升本校論文之國際能見度。 (4)訂定「創新探索學術研究計畫補助申請要點」：鼓勵教師投入具前瞻性與創新性的學術研究，並配合辦理教師研究工作坊等配套措施，以提升研究計畫撰寫與論文發表品質，進而強化本校教師申請國科會專題研究計畫之整體績效。 3. 為提升本校技術移轉與智慧財產規模，強化研究成果之實用性與產業連結性，本校規劃並推動相關軟、硬體整合策略，具體措施如下： (1)軟體面策略： A. 推動「校內智財教育訓練」：辦理教師參與之產學合作與智慧財產相關研習課程與講座，促進知識擴散與實務交流，積極引導教師深耕產學合作，提升研究成果（如專利與技轉）之應用價值與社會影響力。 B. 引入外部資源合作：與經濟部智慧財產局及中華民國專利師公會合作辦理「尋找北商愛迪生－學生專利工作坊」，培育具創新潛力與本校特色之專利成果，營造濃厚研發氛圍，擴大智慧財產產出規模。 C. 發展跨校跨域合作技術移轉機制：本校育成中心結合外部單位資源（例如：明志科技大學等理工領域具研發優勢之學校），促成理工與商科專長之跨校、跨域協同合作，共同研發具市場潛力與應用導向之創新技術與專利成果，發展

綜合建議	回應說明
	橫跨研發與商業應用之技術移轉模式。 D. 推動「產學合作成效深耕計畫」補助：鼓勵教師將產學合作成果進一步轉化為智慧財產，並積極推動技術移轉，提升整體技轉績效與市場應用價值。 E. 訂定「教師跨領域產學合作計畫」補助：支持教師組成跨領域研究團隊，爭取大型產學合作案，並透過「AI 未來實驗室」資源協調合作方向，聚焦實際產業需求，促進技術應用與成果商品化。 F. 訂定「教師研發成果專利化及推廣作業要點」：提供專利申請、專利諮詢及技術移轉媒合等補助機制，強化研究成果專利化與後續推廣的效益。 G. 訂定「學生申請專利獎勵辦法」：提供學生獎助學金，並結合「學生專利工作坊」等實作訓練機制，鼓勵師生共同研發具創新性與市場潛力之專利成果。 H. 研擬延聘具專利法律專長之博士級法務經理人：引進專業技術法務人力，協助處理專利申請、維護、技術授權及技術評估，提升智財管理專業度，並擔任學生專利工作坊總導師，強化智財能量，減輕教師單獨推動的負擔。 (2)硬體面策略： A. 設置「AI 未來實驗室」：結合育成中心資源，於台北及桃園校區設置 AI 未來實驗室，提升兩校區師生跨校、跨域合作機會，進一步推動技術創新與產業連結。 B. 強化 AI 運算基礎建設：於 AI 未來實驗室配置 AI 伺服器，增強本校計算資源，支援 AI 領域之教學、研究與產學合作所需。 C. 線上產學媒合平台：整合並推廣教師研究成果，促進與企業需求之媒合，強化成果之專利商品化與技術移轉成效。
(二)已建構國際化之軟硬體基礎，建議精確掌握商管高等教育之國際發展趨勢，並加速推動 AACSB 國際商管教育認證之取得時程。並透過	1. 本校致力於成為國際化之典範商業大學，為提升與創造臺灣商業服務業之產業價值，並培育具全球視野與社會關懷的商業智能專才，持續推動 AACSB 國際商管認證，並以此為契機推進國際化整體發展架構，積極且具體作為如下：

綜合建議

回應說明

AACSB 認證為平台，規劃全校國際化之整體推動架構，積極推動校內各領域學群設定符合學校特色的國際標竿。

- (1) 認證重大進程的推進：預計於 114 年 12 月繳交 Eligibility Application (EA) 報告，正式申請認證並進入程序。
- (2) 持續辦理認證準備：
 - A. 已於 114 年 1 月 4 至 5 日派 13 名教職員參與 AACSB 國際認證課程，深入了解 Assurance of Learning (AoL) 流程與執行策略，以提升校內推動效能。
 - B. 啟動 AoL 實施作業，分別於 114 年 3 月 27 日召開 AoL 測評說明會，與認證單位主管及工作小組教師宣達及討論進入首次評測的階段，亦因應校務規劃之核心能力修訂 AoL 測評指標。預估完成第一回合 AoL 測評約需兩學年時間。
 - C. 同步展開 Initial Self-Evaluation Report (iSER) 撰寫作業，再依 EA 報告審查結果評估 iSER 報告提送日程。
 - D. 積極參與 AACSB 認證會議，114 年 6 月 23 至 27 日將前往韓國首爾參與 AACSB 國際年會，強化與 Mentor 及各國學校之交流。
 - E. 定期召開 AACSB 認證委員會，以追蹤與檢視本校 AACSB 推動進度，113-2 學期預定於 114 年 5 月 20 日召開委員會會議。

相關工作時程規劃，如下圖：

AACSB Re-entry 籌備工作時程圖

學保組 - 統整 113 學年度認證準備資料/授予學位
統整 113-1 認證準備資料/申請認證
統整 113-2 認證準備資料/申請認證
統整 113-3 認證準備資料/申請認證
統整 113-4 認證準備資料/申請認證
統整 113-5 認證準備資料/申請認證
統整 113-6 認證準備資料/申請認證
統整 113-7 認證準備資料/申請認證
統整 113-8 認證準備資料/申請認證
統整 113-9 認證準備資料/申請認證
統整 113-10 認證準備資料/申請認證
統整 113-11 認證準備資料/申請認證
統整 113-12 認證準備資料/申請認證
統整 113-13 認證準備資料/申請認證
統整 113-14 認證準備資料/申請認證
統整 113-15 認證準備資料/申請認證
統整 113-16 認證準備資料/申請認證

系所 - 統整 113 學年度認證準備資料/授予學位
統整 113-1 認證準備資料/申請認證
統整 113-2 認證準備資料/申請認證
統整 113-3 認證準備資料/申請認證
統整 113-4 認證準備資料/申請認證
統整 113-5 認證準備資料/申請認證
統整 113-6 認證準備資料/申請認證
統整 113-7 認證準備資料/申請認證
統整 113-8 認證準備資料/申請認證
統整 113-9 認證準備資料/申請認證
統整 113-10 認證準備資料/申請認證
統整 113-11 認證準備資料/申請認證
統整 113-12 認證準備資料/申請認證
統整 113-13 認證準備資料/申請認證
統整 113-14 認證準備資料/申請認證
統整 113-15 認證準備資料/申請認證
統整 113-16 認證準備資料/申請認證

學保組 - 統整 113 學年度認證準備資料/授予學位
統整 113-1 認證準備資料/申請認證
統整 113-2 認證準備資料/申請認證
統整 113-3 認證準備資料/申請認證
統整 113-4 認證準備資料/申請認證
統整 113-5 認證準備資料/申請認證
統整 113-6 認證準備資料/申請認證
統整 113-7 認證準備資料/申請認證
統整 113-8 認證準備資料/申請認證
統整 113-9 認證準備資料/申請認證
統整 113-10 認證準備資料/申請認證
統整 113-11 認證準備資料/申請認證
統整 113-12 認證準備資料/申請認證
統整 113-13 認證準備資料/申請認證
統整 113-14 認證準備資料/申請認證
統整 113-15 認證準備資料/申請認證
統整 113-16 認證準備資料/申請認證

2. 在全球化的競爭與刺激下，學校課程最終勢必與國際教育接軌，因此學校續著重校園國際氛圍的建構以及學生國際移動能力的培養。在建構國際

綜合建議	回應說明
	氛圍校園上，續鼓勵教師以外語教學方式開授課程，以國際行銷學院成為全英語授課學院為短期目標；配合教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，逐年提升大二及碩一學生修讀全英語授課 EMI 課程之比例目標，同時擴大招收正式學籍之僑生、陸生、外籍學生以及非正式學籍之交換研修學生；在培養國際移動能力上，以持續穩健推動學生參與雙聯學位、交換學生、海外實習、國際競賽、國際會議的學生比例成長為主要目標，並配合重點姊妹校的合作交換，提升學生語言能力，致力接軌國際教育，培養學生國際移動能力。
(三)學校位處臺北市精華區且交通便捷，極具地利之便，惟校地相對狹窄，建議持續改善學生學習活動空間，及強化臺北與桃園平鎮校區資源共享。	1. 因應 AI 時代來臨，學習方式多元化，傳統教學現場的教學方式已不足以因應學生之需要。由此，逐步整理本校一般教室，並增設「錄播系統」，透過自動錄影、自動上傳的功能，讓老師可將影片置於數位教學平台，分享給修課學生觀看，實現混成教學，數位化教學素材之目標。 2. 另為提供師生優質的研究和學習環境，逐年汰換逾使用年限之教師研究設備與老舊教學設備，以確保軟硬體符合師生需求。 3. 兩校區的特色與專長逐漸獨立發展，未來可規劃訂定相關辦法強化兩校區之間師生跨域的互動與交流，由臺北與桃園校區跨系所專任教師共同開設合授課程，共同規劃課程內容與排課時間，加深兩邊師生的互動與交流，強化臺北與桃園平鎮校區資源共享。
(四)AI 衝擊之領域包括商業模式與專業倫理之分際，建議依領域特質，探討 AI 之影響，建立學校未來之教育核心與人才競爭力之特色檢核指標。	1. 為適應教育與社會環境變遷及回應社會期望，本校兼顧專業素養與品格教養目標，訂有四大核心能力指標「創新創意」、「實務技能」、「社會關懷」、「自我管理」，於 112-116 中長程校務發展計畫新增「數位化」之核心能力指標，因應新世代商務與數位趨勢，培養學生以科技解決領域專業問題的能力。 2. 為因應 AI 衝擊及未來發展趨勢，本校商管教育之優勢特色如何與 AI 結合並放大效益？在策略思維應從操作層次提升為助攻決策，從狹隘的 AI 產業 (AI Business) 升級為各行業都適用的 AI 商業應用 (AI in Business)，方能真正幫助更多企業提升決策效能。校資訊科技教育著眼於

綜合建議	回應說明
	「學生必須懂得應用資訊科技（AI）優化工作、優化決策」，而院及系所則據以並依其之發展重點特色已修訂相關核心能力指標並規劃相關課程，將數位科技應用、行銷科學、人工智慧、大數據、雲端等領域融入各系所教學中。 3. 另在專業倫理上，AI 有學術倫理、著作權以及資通安全等的疑慮，因應 AI 對專業倫理的衝擊，則需提升學生的倫理意識與能力，理解如何在實務中運用 AI 時保持道德標準及從不同領域（如法律、資訊科技）了解 AI 的倫理挑戰，院及系所可據以依發展重點融入相關教學中，以達成本校致力於培養具有全球視野和社會責任感的商業專才之使命。